

**LA MISSION DE LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE ET LA
METHODE EDUCATIVE 3C
Marie Ange PILESI MARTINIQUE**



RESUME du mémoire de Monitrice ME3C

Comment remotiver, comment redonner le goût d'apprendre à des jeunes en échec scolaire ? Quand on est en face d'élèves qui sont en échec scolaire depuis des années, qui sont aigris, qui sont en révolte contre le système scolaire, qui sont aussi en révolte contre les enseignants ; il faut changer son approche, **trouver une méthode plus efficace et quitter les schémas classiques**. Il faut développer avec eux des relations personnalisées : leur montrer qu'on les reconnaît en tant qu'être humain, en tant qu'être vivant avec une sensibilité.

Il faut les calmer et les rassurer ; leur apprendre à mieux gérer leurs émotions ; les aider à prendre conscience de leur potentiel, car bien souvent, un élève en difficulté scolaire est un jeune qui manque de confiance en lui.

Ces jeunes ont le plus souvent des difficultés de concentration et/ou d'organisation du travail scolaire.

Les raisons, les causes ou les déterminants du décrochage scolaire sont très différents d'un élève à un autre, et on retrouve à la fois des facteurs scolaires, familiaux, sociaux ou psychologiques, et bien souvent certains facteurs associés les uns aux autres, pour expliquer une situation de décrochage scolaire.

En tant que coordinatrice de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire, je recherche régulièrement de nouvelles approches afin de pouvoir répondre au mieux aux problématiques de ce public fragile. Je suis ravie d'avoir rencontrée dans mes recherches, Maryline Sylvestre, monitrice et formatrice qui m'a fait découvrir la méthode éducative 3C, créée par Michèle DREIDEMY.

Ses interventions depuis plus de trois ans au sein du lycée Joseph-Zobel auprès du public décrocheur, aujourd'hui mon expérience en tant que stagiaire, les retours positifs que nous avons, tant des jeunes que de la communauté scolaire me confortent dans l'efficacité et la pertinence de l'usage de la méthode pour des élèves en risque de décrochage ou ayant déjà décrochés.

La méthode éducative 3C travaille sur l'attention, la confiance en soi, la concentration, la gestion des émotions et la motivation, des facteurs fondamentaux pour lutter contre le décrochage scolaire.

Elle apporte donc à ces jeunes des outils qui les réconcilient d'abord avec eux puis avec l'école.

En prenant en compte toutes les dimensions de l'Être (intellectuel, émotionnel, physique), la méthode éducative 3C vise ainsi à la réussite scolaire pour tous.

TEMOIGNAGES PROFESSEURS

Bilan de la méthode E3C en 1CAR3 (1^{ère} BAC Pro Carrosserie)

Certains élèves bénéficient de la méthode depuis l'an dernier pour des besoins variés : manque de concentration / agitation pour la plupart mais également pour manque de confiance en eux et introversion.

Les élèves réticents au départ pour certains ont adhéré.

La concentration s'est améliorée pour de nombreux élèves ainsi que la prise de conscience de leurs objectifs, plusieurs élèves introvertis se sont affirmés, le travail reste à poursuivre pour d'autres.

Certains sont fiers de leurs progrès scolaires et souhaitent poursuivre dans cette voie, encourageant les autres et montrant l'exemple.

Quelques-uns souhaitent arrêter, peu convaincus, le vivant comme une contrainte.

Le bilan est plus que positif au regard de l'état des lieux avant la pratique.

2CAR3 (2^{nde} BAC Pro Carrosserie, entrants)

Les élèves ont peu profité de la méthode: grève, confinement.

Le bilan ne serait pas pertinent.

Mon expérience personnelle :

J'ai pu participer aux séances de la méthode. Le bien-être, l'apaisement et le ressourcement qu'elle apporte m'impose de revendiquer la possibilité pour tous les enseignants d'en bénéficier. Merci

Gladys Houcou : PLP MATH/SCIENCE

C'est une méthode déjà expérimentée au lycée J-Zobel avec Mme Macabre (Assistante sociale) et Mme Marchal (professeur d'Anglais) sur une classe de 2^{nde} Bac Pro. A l'époque je n'avais que les témoignages de Mme Marchal qui regrettait le départ de Mme Macabre ayant travaillé depuis l'ouverture des 3^{ème} Prépa-Pro (à l'époque). Elle m'a toujours vanté les mérites de cette méthode. C'est en ayant été sollicitée par une élève de la classe qui avait eu des séances dans son collège d'origine que j'ai pris conscience de l'efficacité de cette méthode.

Avec Monsieur Sefil (Proviseur Adjoint), depuis maintenant 3 ans, nous avons travaillé l'amélioration matérielle et organisationnelle de la mise en œuvre de cette classe à besoins spécifiques.

Quand Mme Pilesi m'a fait part de sa volonté d'intégrer cette classe à sa formation, je n'ai pas hésité.

Le proviseur a accepté d'intégrer un créneau à leur emploi du temps (mardi de 14H à 15H).

Je pense aussi que le cadre de la salle Zen n'est pas négligeable.

Les élèves ont été un peu réticents au début car cela représentait 1H supplémentaire à leur EDT ; mais après la première séance ils ont été conquis et je crois que cette expérience leur est plus que profitable : une bulle de calme dans un monde agité.

Nazir Cyrlène : PLP LETTRE/HISTOIRE (Professeure Principale)

TEMOIGNAGES DES JEUNES

- **Pendant l'année scolaire :**

« La relaxation me fait dormir » M-17 ans -Dispositif Réussite-Lycée Zobel

« Je fais l'exercice je ferme les portes de la maison quand ça crie chez moi »

F-7 ans-Association Alliance

« Je fais la respiration abdominale quand ma prof m'énerve » A-16 ans 1^{ère} »

- **En période de confinement** : j'ai eu du mal à rassembler les retours des jeunes. J'ai pu avoir quelques audio que j'ai retranscrits :

« J'ai amélioré mes résultats scolaires, et je suis plus calme » 1CAR3

« Le soir, je fais la respiration abdominale pour m'endormir » 2CAR3